**самообследование**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**«ДЕТСКИЙ САД № 37»**

**Артемовского городского округа**

**за 2015 – 2016 УЧ.Г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Введение** | 3 |
| 1. **Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения** | 4 |
| * 1. Структура управления ДОУ | 4 |
| * 1. Цели и задачи деятельности | 5 |
| **2.Особенности образовательного процесса** | 6 |
| 2.1. Содержание обучения и воспитания детей | 6 |
| 2.2. Охрана и укрепление здоровья детей. | 7 |
| 2.3.Организация специализированной (коррекционной) помощи. | 7 |
| 2.4. Дополнительные образовательные и иные услуги. | 9 |
| 2.5.Преемственность между ДОУ и школой | 9 |
| 2.6.Модель взаимодействия ДОУ со средой | 11 |
| 2.7.Основные формы работы с родителями | 12 |
| **3. Условия осуществления образовательного процесса** | 15 |
| 3.1. Организация предметной образовательной среды в ДОУ № 37. | 15 |
| 3.2. Обеспечение безопасности жизни и деятельности детей в ДОУ | 19 |
| 3.3. Материально – техническая база. | 20 |
| 3.4. Характеристика территории ДОУ | 20 |
| 3.5. Качество и организация питания | 20 |
| **4. Результаты деятельности ДОУ** | 21 |
| 4.1. Результаты по снижению заболеваемости. | 21 |
| 4.2. Результаты исследования уровня готовности выпускников ДОУ к началу обучения в школе. | 23 |
| 4.3. Достижения воспитанников, педагогов, результаты участия воспитанников в городских и окружных мероприятиях | 35 |
| 4.4. Мнение родителей о деятельности педагогов, функционировании ДОУ и качестве предоставляемых услуг. | 35 |
| **5. Кадровый потенциал** | 36 |
| **6. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование.** | 38 |
| **7.Перспективы развития.** | 39 |
| **8. Заключение** | 40 |

**Введение**

Самообследование муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 37» с. Суражевка Артемовского городского округа (далее - доклад) - средство обеспечения информационной открытости и прозрачности деятельности учреждения; форма отчета перед родителями, общественностью, органами местного самоуправления, государственными структурами о выполнении образовательным учреждением программы развития в прошедшем учебном году, эффективном и результативном его функционировании.

Материалы доклада направлены на то, чтобы помочь родительской общественности сориентироваться в особенностях образовательных программ, реализуемых образовательным учреждением, его укладе и традициях, дополнительных образовательных услугах, имеющих место и планируемых изменениях, нововведениях.

Доклад размещается в сети Интернет на сайте учреждения, а также распространяется в формах, возможных для образовательного учреждения.

Администрация детского сада обеспечивает доступность доклада для участников образовательного процесса.

**1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения.**

МБДОУ «детский сад № 37» является муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников.

Тип: дошкольное образовательное учреждение

Учреждение имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности (регистрационный № 151 от 09 июля 2014 года.), аттестовано и аккредитовано.

До 1 января 1993 года дошкольное учреждение находилось по адресу с. Суражевка ул. Ярославская,34 и принадлежало ведомству совхоза «Дальневосточный» В 1993 году был построен новый детский сад по ул. Костромской 1а и учреждение было передано в управление образования администрации города Артема

Дошкольное бюджетное образовательное учреждение «Детский сад № 37» расположено внутри жилого микрорайона по адресу: с. Суражевка, ул. Костромская 1а, находится в типовом здании на 147 мест с 12 часовым пребыванием детей. Ближайшее окружение – МБОУ СОШ №5 , дом культуры «Любава», ФАП, детская библиотека. От транспортных магистралей детский сад отделен жилыми домами и лесным массивом. Недалеко от здания детского сада расположена остановка автобуса.

В 2015 – 2016 учебном  году в ДОУ функционировало 6 групп  дошкольного возраста, списочный состав -  147 детей.

### **Режим работы:** Детский сад работает 5 дней в неделю с 07.00 до 19.00.Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

### № 0 – группа раннего возраста (1,5 – 2л)

№ 1,—Первая младшая группа (1,5 - 3 г.);

№ 2 – вторая младшая группа (3-4г.)

№ 3– средняя группа (4-5 лет)

№ 4 – старшая группа (5-6 лет)

№ 5 – Подготовительная группа (6-7 лет).

В саду имеется 1 логопедический пункт, списочный состав которого составляет 25 человек.

**1.1. Структура управления ДОУ**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим Законом 273-ФЗ "Об образовании в РФ" .

Формами самоуправления Учреждения являются: Совет Учреждения, педагогический совет Учреждения, общее  собрание коллектива  Учреждения,  родительский комитет.

Высшим органом управления Учреждения является **Общее собрание коллектива Учреждения.**

Непосредственное управление Учреждением осуществлял заведующий муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением ***Маркевич Анна Николаевна,*** стаж работы в данной должности 1 год

Детский сад имеет электронный почтовый ящик:  [**sad\_37@list.ru**](mailto:sad_37@list.ru)

 и  официальный сайт образовательного учреждения **sad37.ucoz.ru**

### **1.2. Цели и задачи деятельности МБДОУ «детский сад № 37»**

### (согласно федеральным государственным образовательным стандартам)

**Целью** образования в дошкольном учреждении является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и познавательно-речевом развитии детей.

**Задачи:**

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**2. Особенности образовательного процесса**

**2.1. Содержание обучения и воспитания детей**

Воспитательно-образовательный процесс в учреждении осуществляется в соответствии с **основной общеразвивающей программой** дошкольного учреждения, разработанной творческой группой педагогов ДОУ. Основная общеобразовательная программа учреждения реализуется на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Программа разработана в соответствии с действующими Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ФГТ, Приказ №655 от 23 ноября 2009 года)

**Основными приоритетными направлениями** в деятельности образовательного учреждения является: художественно-эстетическое. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью в соответствии с образовательными программами и расписанием занятий. Учебная нагрузка, в том числе и вне учебная нагрузка, режим занятий воспитанников определяются на основе рекомендаций СанПиНа 2.4.1.3049-13.

**2.2. Охрана и укрепление здоровья детей.**

Огромное значение имеет охрана и укрепление здоровья детей. В спортивный зал для проведения полноценных и качественных занятий было приобретено следующее оборудование: шведская стенка, гимнастические палки, скамья для лазанья, бревно, матрацы спортивные для утренней зарядки. Для улучшения здоровья способствует физическое воспитание детей, для которого создаются все условия это прежде всего санитарно-гигиенические условия, заботливый уход за детьми, пребывание на свежем воздухе - это ежедневные прогулки. Подвижные игры с детьми радуют их и развивают физическое здоровье. Укреплению здоровью способствуют утренняя зарядка, дневная зарядка после дневного сна, а так же закаливающие дорожки. по которым дети ходят босыми ногами, точечный массаж и проветривание помещения.

В течение трех лет прослежено снижение заболеваемости детей простудными и острыми респираторными заболеваниями, что объясняется проведением общих оздоровительных мероприятий, своевременным выведением больных из групп, закаливанием дошкольников, проведением санитарно-просветительской работы.

**В ДОУ используются такие оздоровительные технологии:**

Физкультурно-оздоровительные – закаливание, пальчиковая гимнастика, динамические паузы, профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки, подвижные и спортивные игры и др.

- Здоровье сберегающие образовательные технологии - личностно-ориентированное воспитание и обучение дошкольников вале логической культуры или культуры здоровья.

Результаты применения этих технологий: осознанное отношение ребёнка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.

**2.3 Организация специализированной (коррекционной) помощи.**

Включает в себя деятельность по квалифицированной коррекции недостатков в физическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Организация диагностико - коррекционной работы в ДОУ

*Воспитатель:*

- ведет освоение разноуров­невых программ;

* внедрение и разработ­ка индивидуальных коррекционных про­грамм;
* обеспечение щадяще­го оздоровительно – закаливающего режима ;
* наблюдение за дина­микой развития детей

*Учитель-логопед*:

* -обогащение активного и пассивного словаря;
* формирование правиль­ного (лексически и грам­матически) строя речи;
* формирование звукопроизношения, исправление косноязычия; -консультации для родите­лей и педагогов.

В конце учебного года учитель-логопед диагностирует воспитанников детского сада и по результатам обследования заполняются акты обследования, дети, нуждающиеся в коррекции речи, зачисляются на логопункт в соответствии с нормативными документами о работе логопедического пункта в ДОУ. Параллельно диагностику речевого развития проводят воспитатели. Диагностика по разделам комплексной программы проводится два раза в год: в начале и конце учебного года (сентябрь, май). В дошкольном учреждении работает логопункт**.** Коррекционно-развивающую работу с детьми проводит учитель-логопед Тимофеева Светлана Борисовна. В своей работе она использует «Программу обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина), «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи» (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина).

Основными задачами логопедического пункта являются:

- обследование детей, определение структуры и степени выраженности имеющегося дефекта.

- организация и осуществление коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии.

- оказание консультативной помощи педагогам, родителям в вопросах обучения и воспитания детей с речевой патологией.

На основании психолого-педагогической классификации речевых нарушений в логопедический пункт зачисляются дети, посещающие данное дошкольное образовательное учреждение со следующими нарушениями в развитии речи:

- фонетический дефект речи

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи

- общее недоразвитие речи

- дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности артикуляционного аппарата (ринолалия, дизартрия)

Основными формами организации логопедической работы являются индивидуальные и подгрупповые коррекционно-речевые занятия, количество и продолжительность которых зависит от психофизических и возрастных особенностей ребёнка. В кабинете логопеда имеется всё необходимое для развитие речи детей.; обучающие карточки, демонстрационный материал, игры, развивающие мелкую моторику. Кабинет логопеда оснащён ноутбуком, что несомненно расширяет возможности работы учителя-логопеда

Логопункт посещаеют как дети посещающие ДОУ, так и бывшие воспитанники, перешедшие в школу. В 2015 – 2016 учебном году родители детских садов п. Заводской имели возможность получать консультацию учителя логопеда, а так же в течении года посещали занятия со совими детками.

В МБДОУ детский сад № 37 постоянно работает психолого-медико-педагогический консилиум. За 2015-2016 учебный год было обследовано на ПМПК 20 детей.

**2.4. Дополнительные образовательные и иные услуги.**

При организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, выступают разработанные дополнительные образовательные программы, проекты, методические пособия и рекомендации на основе региональных особенностей, которые учитываются по направлениям реализации образовательной программы развития и воспитания детей. Все они являются бесплатным дополнительным образованием. Ведутся бесплатные кружки. Организуются выставки, где родители могут ознакомиться с работами своих детей.

**2.5. Преемственность между ДОУ и школой**

**Задачи:**

1. Согласовывать цели на дошкольном и начальном школьном уровне.
2. Обогатить образовательное содержание по взаимодействию ДОУ и начальной школы.
3. Усовершенствовать формы организации и методы обучения.

**Совместная работа включает в себя:**

♦ Отслеживание результативности адаптации детей (выпускников ДОУ) к школьному обучению.

♦ Отслеживание результативности усвоения детьми образовательных действий в начальном блоке школы.

♦ Участие педагогов ДОУ и школы в совместных городских семинарах.

♦ Экскурсии с детьми в школу в День Знаний.

♦ Взаимопосещения открытых занятий, развлечений, уроков, праздников.

2.6. Основные формы работы с родителями

Взаимодействие с родителями остается актуальной темой на сегодняшний день. В начале учебного года были проведены во всех возрастных группах родительские собрания, на которых педагоги ознакомили родителей с задачами на новый учебный год, возрастными особенностями, сеткой занятий на каждый день, режимом дня, а так же организационные вопросы, касающиеся различных мероприятий и жизни группы. Так же родительские собрания проводились в конце учебного года, на которых педагоги знакомили родителей с достигнутыми результатами, с достижениями детей в обучении, развитии и воспитании, с планами на летний оздоровительный период, а так же какие результаты были достигнуты в конкурсах различного масштаба воспитанниками и педагогами.

В ДОУ проводилось общее родительское собрание в начале учебного года и в конце года. В начале учебного года родителей ознакомили с основными нормативными документами, на основании которых работает детское учреждение. Ознакомили родителей с планами на новый учебный год, сюда входила информация и о материальном оснащении, и о питании детей дошкольного возраста, вакцинация детей в течение года, режим работы, сетка занятий на новый учебный год. В конце года было проведено итоговое общее родительское собрание, на котором были озвучены результаты прожитого года. Все родители были удовлетворены работой ДОУ.

Два раза в месяц происходило обновление консультаций для родителей на информационных стендах. Темы консультаций были различных тематик; по сезону, по возрасту, по волнующим темам, по ПДД, по антитеррористическим действиям, по основам безопасности жизнедеятельности, по традициям нашего народа, по воспитанию детей, по профилактическим прививкам и т.д.

В течение года родители постоянно привлекались к совместным мероприятиям. В ДОУ организовывались творческие выставки, посвящённые календарным праздникам и мероприятиям согласно годовому плану. Неоднократно наши педагоги организовывали различные совместные мероприятия родителей и детей, где родители и дети соревновались между собой как в спортивных состязаниях так и в творческих, что несомненно улучшало контакт и связь между ДОУ и родителями. Силами и желанием родителей облагораживались наши участки, были разбиты клумбы, посажены цветы, кустарники, изготовлены малые формы, установлены новые горки, качели и песочница. С огромным интересом наши родители совместно с детьми принимали участие в международных, Всероссийских, местных конкурсах и занимали призовые места. Выезжали в г.Уссурийк на фестиваль танцевального конкурса. Принимали участие в пошиве костюмов к детским утренникам, фестивалю «Артёмовские городские звёздочки.

Использовали такие формы работы с родителями в 2015 – 2016 уч.г: родительские собрания, выставки «Зимушка-зима», «Осенины», фото - конкурсы «Спортивная семья», «Мама милая моя», совместное творчество по изготовлению атрибутов костюмов, конкурс семейных альбомов, акции: «Доброе сердце», «Собираемся в школу», а так же интересные рекомендации и консультации «Адаптация в ДОУ», «Что такое конструирование?», «Общительность ребенка». Анкетирование по темам: «Давайте познакомимся», «Подготовка к школе», «Изучение уровня удовлетворенности по получению муниципальной услуги», «Мой стиль воспитания ребенка в семье», «Выявление педагогической культуры родителей», «Скоро в школу». Родители участвовали в празднике «День знаний» «День открытых дверей в школе № 5», в выставке новогодних открыток «Зимушка-зима», проводились беседы про пожарную безопасность, на дорогах, детский травматизм в зимнее время. На всех возрастных группах были проведены родительские собрания, а так же общее родительское собрание. Создана папка «Работа с родителями», где собраны формы работы с родителями как традиционные, так и новые нетрадиционные. Степень включенности родителей в организацию образовательного процесса такова: пассивные наблюдатели - 37 %; «заказчики»- 16 %; активные участники-47 %.

Таким образом, не все родители осознают важность сотрудничества с воспитателями дошкольного учреждения.

Направления работы с родителями

Создание условий для реализации личности ребенка

Культурно-просветительная работа

Вовлечение семьи в образовательный процесс

Оказание помощи семье в воспитании

Результат: успешное развитие воспитанников ДОУ и реализация творческого потенциала детей и родителей

**Формы работы**

**МБДОУ «Детский сад № 37»**

Совместные

мероприятия

Психолого-педагогическое

консультирование

Родительс-кие собрания

Информирование

Анкетирование

Папки - передвижки,

устный журнал

Информационные стенды, родительские уголки

Изучение спроса на дополнительные услуги

Изучение степени удовлетворенности работой МДОУ

Спортивные праздники, досуги, развлечения

Дни открытых дверей, выставки.семейных работ.

Тематические дни, дни полезных дел, трудовые десанты.

индивидуальное

подгрупповое

Групповые

тематические

Общие собрания

конференции

**Формы взаимодействия с родителями**

|  |  |
| --- | --- |
| **Традиционные формы работы** | **Нетрадиционные формы работы** |
| ⬝  анкетирование  тестирование  родительские уголки  родительские собрания  ⬝ консультации  ⬝ беседы  ⬝ оформление папок-передвижек  ⬝ дни открытых дверей  памятки  информационные стенды  семейные конкурсы  ⬝ совместные развлекательные, спортивные мероприятия | ⬝  краткосрочные семейные проекты  родительская почта  деловая игра,  диспут,  тренинг,  ⬝ вечер вопросов и ответов  ⬝ проведение мини-занятий  ⬝ родительский клуб  устный журнал  семейный клуб  экскурсии по ДОУ  День искусства  газета одного дня |

3.Условия осуществления образовательного процесса

**3.1. Организация предметной образовательной среды в ДОУ № 2.**

В шести разновозрастных группах были созданы развивающие условия для дошкольников. Имелись следующие центры: центр экспериментирования, центры ряженья, центры для проведения сюжетно-ролевых игр, уголки природы, уголки ПДД, уголки для развития мелкой моторики. Был учтён и гендерный подход, уголки для игр мальчиков и девочек.

Предметно-развивающая среда определяется особенностями личностно-ориентированной модели общения с дошкольниками, их возрастными особенностями и интересами и ориентирована на концепцию целостного развития дошкольника как субъекта детской деятельности.

Созданы все условия для физкультурно-оздоровительной работы - физкультурные уголки в группах с набором инвентаря для физических упражнений и подвижных игр;

- медицинский блок.

Для организации оздоровительной и самостоятельной двигательной деятельности на свежем воздухе предусмотрено наличие:

- спортивных площадок с беговыми дорожками;

- групповых участков со стационарным физкультурным оборудованием;

- озеленение участков от неблагоприятных факторов внешеней среды.

Для обеспечения познавательного развития в ДОУ функционируют:

- центры развития детей в группах, оборудованы конструктивно-строительными играми, познавательной литературой, пособиями;

В учреждении созданы условия для развития детского экспериментирования:

- мини-лаборатории и познавательные центры в группах.

Для формирования у детей основ экологической культуры созданы:

- эколгическая тропа;

- огород;

- цветники на групповых участках;

- уголки природы в группах.

Художественно-эстетическая работа проводится:

- в музыкальном зале ( электронное пианино, музыкальный центр, синтезатор, телевизор, ноутбук, проектор, детские музыкальные инструменты, фонотека и др.);

Групповые помещения оформлены в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями программы .

При создании развивающей среды групп учитывается гендерный подход в воспитании и обучении детей.

Каждая группа отличается своей индивидуальностью, наличием разнообразных уголков: уединения, творчества, сюжетно-ролевых игр и др. Имеется необходимая база игрового, демонстрационного и раздаточного материала, наглядно-методических и дидактических пособий.

Методический кабинет является центром педагогической работы в дошкольном учреждении. Ему принадлежит ведущая роль в оказании действенной помощи воспитателям и специалистам; повышении педагогического мастерства и организации самообразования. Методический кабинет располагает разнообразными методическими материалами, необходимой методической литературой по инновационным формам работы. Все имеющиеся в кабинете материалы систематизированы и представлены несколькими блоками:

- нормативные документы;

- учебно-методическое обеспечение;

- наглядно-иллюстративные материалы;

- литература педагогическая, справочная, детская, периодическая;

- документация по содержанию работы в ДОУ.

**3.2. Обеспечение безопасности жизни и деятельности детей в ДОУ**

С целью организации безопасного пребывания воспитанников в ДОУ были проведены следующие мероприятия:

* + заключён договор с охранным агентством «Фатон» для осуществления охраны объекта;
  + установлена «тревожная кнопка»;
  + посещения ДОУ лицами, не являющимися родителями /законными представителями/ воспитанников или сотрудниками, фиксируются сотрудниками;
  + установлена противопожарная сигнализация, создана добровольная противопожарная дружина;
  + создан штаб гражданской обороны
  + Установлены камеры наружного и внутреннего видеонаблюдения.

**3.3.Материально – техническая база.**

Анализ трех лет работы ДОУ показал, что на протяжении этого времени в дошкольном учреждении создавалась и улучшалась материально-техническая база. Предметно-пространственная среда и кадровые ресурсы явились хорошей базой для организации воспитательно-образовательной работы с детьми и решения приоритетных направлений деятельности МБДОУ. Материально – техническая база соответствует санитарным нормам и правилам. В 2015 – 2016 году была значительно улучшена развивающая среда в групповых помещениях. Была приобретена детская игровая мебель: «Магазины», «парикмахерские», «кухни», «уголки ряженья», «уголки для изо деятельности», «мягкие уголки», включающие в себя 2 кресла и диван. Всё это прекрасно способствует развитию сюжетно игровых замыслов детей, воспитывает желание познавать азы взрослой жизни, примерять на себя роли мамы, папы, а также людей различных профессий: парикмахера, повара, дизайнера и т.д.

**3.4.Характеристика территории ДОУ**

Территория детского сада ограждена забором. На участках – зеленые насаждения, цветники. Для занятий на свежем воздухе и прогулок используются игровые площадки, оснащенные теневыми навесами – верандами, турниками, горками, лесенками, песочницами и д.р. На территории ДОУ имеется 6 оборудованных прогулочных площадок, спортивная площадка, цветники, которые соответствуют санитарным нормам и правилам.

**3.5.Качество и организация питания**

В МБДОУ «детский сад № 37» реализуется 10-дневное меню, утвержденное Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Приморскому краю. В детском саду дети получают сбалансированное четырёхразовое питание. В рацион питания включены свежие фрукты и овощи, соки. Каждый день дети едят молочные продукты, такие как творог, снежок, йогурт, молочные каши. Продукцию ДОУ закупает на Суражевском и Артемовском молочных заводах. Так же закупаем мясную продукцию: охлажденную птицу в «ОАО Михайловский бройлер», свинину и говядину в «ООО компании Ратимир», где есть своя аккредитованная лаборатория. Медицинский персонал контролирует качество, разнообразие, витаминизацию блюд, закладку продуктов питания, обработку, выход блюд. Стоимость питания (в расчете на 1 воспитанника в день) на 2015-2016 уч.г. составляла: 108 руб.

**4.Результаты деятельности ДОУ**

**4.1.Результаты по снижению заболеваемости.**

**Целью** образования в дошкольном учреждении является сохранение и поддержание психофизиологического здоровья детей, создание условий для обеспечения личностного роста каждого ребенка, его саморазвития.

Для достижения поставленной цели применяются современные педагогические технологии обучения, воспитания и диагностики уровня развития дошкольников, новые подходы к оценке качества деятельности учреждения.

**Данные по группам здоровья**

|  |  |
| --- | --- |
| Списочный состав – 142. | |
| **Группы здоровья** | **Количество детей** |
| Первая группа здоровья | 31 |
| Вторая группа здоровья | 97 |
| Третья группа здоровья | 14 |
| Четвертая группа здоровья |  |

Медицинский персонал занимается санитарно-просветительской работой с воспитателями и родителями и имеет возможность для методов профилактики простудных заболеваний воспитанников.

За последние 3 года наблюдается понижение уровня заболеваемости по ряду следующих показателей здоровья дошкольников:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** | **2013** | **2014** | **2015** |
| ОРВИ | 81% | 82% | 79% |
| Грипп | - | - | - |
| Прочие заболевания | 36% | 32 % | 24 % |

Показатель заболеваемости в 2015-16 году уменьшился.

Заболеваемость по годам в днях на 1 ребенка

В течение трех лет прослежено понижение заболеваемости детей простудными заболеваниями, однако все равно, в следующем учебном году необходимо проведение: общих оздоровительных мероприятий, своевременное выведение больных из групп, закаливание дошкольников, проведение санитарно-просветительской работы.

В целях профилактики здоровья детей педагоги ДОУ делают упор на физическое развитие. Научить ребенка быть здоровым и помочь ему в этом – две взаимосвязанные задачи физкультурно-оздоровительного направления.

Исходя из того, что здоровье является нормальным состоянием человека для его наиболее оптимальной жизнедеятельности, необходимо акцент сделать на профилактику и укрепление здоровья детей.

Систематически проводятся: утренняя гимнастика, закаливание, ритмическая гимнастика, подвижные игры на прогулках, физкультминутки на занятиях, медико-педагогический контроль, спортивные праздники и досуги.

**Показатели функционирования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | **Функционирование на 1 ребенка** |
| Сентябрь 2015 г. | 16,5 |
| Октябрь 2015 г. | 17 |
| Ноябрь 2015 г. | 16,4 |
| Декабрь 2015 г. | 17,3 |
| Январь 2016 г. | 12,8 |
| Февраль 2016 г. | 20 |
| Март 2016 г. | 15,5 |
| Апрель 2016 г. | 17,6 |
| Май 2016 г | 15,6 |

**Снижение функционирования обусловлено:**

- вспышкой ротовирусной инфекции–январь - февраль 2016,

- периодом простудных заболеваний

Анализ сохранения контингента воспитанников показывает, что учреждение бережно сохраняет контингент воспитанников, нет оттока воспитанников в другие детские сады, учреждение пользуется популярностью в социуме.

**4.2.Результаты выполнения основной общеобразовательной программы по образовательным областям.**

Расписание образовательной деятельности составлено с учетом рекомендаций СанПиНа 2.4.1.3049-13 и обеспечивает взаимосвязь с повседневной жизнью детей в детском саду.

Одним из важных и значимых показателей эффективности и качества воспитательно-образовательного процесса в детском саду является уровень достижения детьми ***планируемых результатов освоения Программы.*** С целью выявления уровня овладения воспитанниками необходимыми навыками и умениями был проведен мониторинг, что позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей. В процессе мониторинга исследовались **физические, интеллектуальные и личностные качества** ребенка путем наблюдений, бесед, анкет, диагностических карт. Усвоение программного материала определяется согласно оценочным уровням: сформирован, не сформирован, на стадии формирования. Он основывается на анализе достижения детьми промежу­точных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

Анализ диагностических карт позволил оценить эффективность образователь­ной программы и организацию образовательного процесса по всем образовательным областям.

Результаты диагностики детей показывают, что в учреждении ведется планомерная работа по привитию гигиенической культуры, которая осваивается через приобретение детьми гигиенических навыков ухода за своим телом, культуры еды, бережного отношения к личным вещам, к предметам и игрушкам, поддержания порядка в окружающей обстановке. Педагоги прививают детям правила безопасного поведения, ведут беседы о некоторых возможных травмирующих ситуациях, о важности охраны органов чувств (зрения, слуха), о некоторых приемах первой помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина), о правилах поведения в обществе в случае заболевания (при кашле, чихании прикрывать рот платком, отворачиваться, не пользоваться общей посудой с заболевшим), о некоторых пра­вилах ухода за больным (не шуметь, выполнять просьбы, пред­ложить чай, подать грелку, градусник и пр.). А так же углубляли представления о правилах гигиены и способах осуществления гигиенических процедур (уход за телом, волоса­ми, приемы поддержания опрятности одежды, обуви), о пра­вилах культуры поведения за столом, в общественных местах.

На родительских собраниях решался вопрос о необходимости вести здоровый образ жизни. Воспитатели в своих группах подготовили рекомендации для родителей о ценности здорового образа жизни, о навыках личной гигиены, об эмоциональном благополучии ребенка.

Одним из показателей эффективности работы ДОУ выступает уровень готовности детей к обучению в школе. В результате освоения Программы дети приобрели интегративные качества, которые описываются в планируемых результатах освоения детьми основной общеобразователь­ной программы. Большинство компонентов достаточно развиты, соответствуют возрасту.

**4.2. Результаты исследования уровня готовности выпускников ДОУ**

**к началу обучения в школе**

Количество детей подготовительной к школе группы - 23

из них обследовано 2**3**

Анализируя полученные данные, можно сделать вывод, что в основном преобладает средний уровень усвоения знаний. У большей половины выпускников ДОУ наблюдается сформированность учебной мотивации, дети имеют адекватную самооценку. Они способны анализировать результаты своей деятельности, пытаются выяснить причины ошибок. Они уверены в себе, активны, уравновешенны, быстро переключаются с одной деятельности на другую, настойчивы в достижении цели. Стремятся сотрудничать, помогать другим, общительны и дружелюбны. Это говорит о сформированности у детей эмоционально-волевой, когнитивной сфер, а так же морфофизиологического развития.

У воспитанников с низким уровнем наблюдается нарушения дисциплины; объясняемый материал усваивают фрагментарно, самостоятельная работа затруднена; при выполнении самостоятельных заданий не проявляют интереса, им необходим постоянный контроль, систематические напоминания и побуждения со стороны педагога; сохраняют работоспособность и внимание при удлиненных паузах для отдыха;

Исходя из того, что процентный уровень готовности к школе в основном составляет – средний уровень, можно прогнозировать успешную адаптацию дошкольников при обучении в первом классе, следовательно и в дальнейшем обучении.

Анализ диагностических карт позволил оценить эффективность образователь­ной программы и организацию образовательного процесса по всем образовательным областям.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная**  **область** | **Непрерывная образователная деятельность** | **Уровень выполнения** | |
| **На стадии формирования** | **Сформировано** |
| **Физическое развитие** | Физкультура | 25% | 75% |
| Формирование начальных представлений о ЗОЖ | 15% | 85% |
| **Художественно-эстетическое развитие**  **Кружок «умелые ручки»** | Рисование | 18% | 82% |
| Лепка | 18% | 82% |
| Аппликация | 30% | 70% |
| Музыка | 35% | 65% |
|  | 25 | 75% |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Развитие игровой деят-ти | 85% | 15% |
| Трудовое воспитание | 20% | 80% |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 30% | 70 % |
| **Познавательное развитие** | ФЦКМ | 20 % | 80 % |
| Развитие сенсорных представлений | 25 % | 75 % |
| Конструирование | 30 % | 70 % |
| ФЭМП | 22 % | 78 % |
| **Речевое развитие** | Развитие речи | 30 % | 70 % |

**Основные причины низких показателей:**

- Дети с речевыми диагнозами, диагнозами психоневрологического характера (ранняя церебр. недостаточность, ММД), с уровнем тревожности (неуверенные, замкнутые, с заниженной самооценкой, деформация нарушения детско-родительских взаимоотношений, социальная и педагогическая запущенность);

- Приход в дошкольное учреждение уже в подготовительной группе, ранее детский сад не посещали.

Результативность мониторинга по подготовке детей к школе свидетельствует о качестве проводимой работы, в целом отмечается стабильный уровень готовности. В этом заслуга всего педагогического коллектива.

**4.3. Достижения воспитанников, педагогов, результаты участия воспитанников в городских и окружных мероприятиях**

В течении года педагоги с детьми также принимали участие в городском конкурсе «Артёмовские городские звёздочки, где завоевали призовые места в декоративно- прикладном искусстве в конкурсе по изо деятельности, в городском образовательном форуме, в фестивале детского творчества в г. Артеме, малые олимпийские игры, выступали на мероприятиях ДК «Любава» с. Суражевка. Педагоги детского учреждения ежемесячно с воспитанниками и самостоятельно принимали участие во Всероссийских, международных конкурсах, а так же конкурсах местного уровня, чему имеется подтверждение в виде дипломов, грамот, сертификатов. Воспитанники детского сада принимали участие в конкурсе чтецов и дошли до полуфинала с хорошими показателями.

**4.4 Мнение родителей о деятельности педагогов, функционировании ДОУ**

**и качестве предоставляемых услуг.**

Большое внимание в ДОУ уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Исходя из имеющихся данных, можно уверенно заявить, что перечень образовательных услуг предлагаемый нашим детским садом соответствует запросам родителей.

Результаты анкетирования по проблеме удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ свидетельствуют о следующем:

- 61% родителей считают, что воспитатели обеспечивают ребенку всестороннее развитие способностей, качественную подготовку детей к школе и укрепляют здоровье (39 % родителей считают, что эти запросы удовлетворяются в ДОУ частично);

- 63% родителей признают авторитет воспитателя, прислушиваются к его мнению и стараются реализовать его советы в воспитании ребенка (37% родителей не считают мнение и позицию воспитателя авторитетной);

- 68% родителей выразили желание, чтобы детский сад был укомплектован такими специалистами, как психолог, руководитель физической культуры.

Таким образом, полученные результаты показали, что контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности. Основной целью дошкольного учреждения при взаимодействии с семьями является вовлечение родителей в образовательный процесс, в физическое и эмоциональное воспитание детей. Удачно зарекомендовали себя такие формы работы, как родительские гостиные, акции, общие родительские собрания по запросам родителей с использованием мультимедиа, совместные конкурсы и выставки, а так же проекты различной направленности.

Во всех группах создана база по обеспечению основной общеобразовательной программы демонстрационным, раздаточным и игровым материалом, пособиями и атрибутами.

Таким образом, развивающая среда, созданная в детском саду, способствует эмоциональному благополучию ребенка, создает у него чувство уверенности в себе и защищенности, а также дает возможность самостоятельно распоряжаться её составляющими. Об эффективной работе детского сада также свидетельствуют грамоты, дипломы, участие МДОУ в мероприятиях районного и городского, всероссийского масштаба; отзывы родителей.

1. **Кадровый потенциал**

ДОУ укомплектовано кадрами согласно штатному расписанию.

Коллектив ДОУ № 37 – 33 человека.

Количество педагогических работников – 12 человек

Количество административных работников – 4 человека

Количество вспомогательного персонала – 17 человека

Количество воспитателей на количество воспитанников:

1 воспитатель на 24 воспитанников.

Количество воспитанников на всех сотрудников:

33 сотрудника – 147 детей.

**Краткая характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса**

Сведения о педагогических работниках МБДОУ детский сад № 37

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Заведующие/ заместители заведующих** | **Старшие воспитатели** | **Воспитатели** | **Инструктор по физической культуре** | **Музыкальные руководители** | **Учителя-логопеды** | **Педагог-психолог** | **Другие категории педагогов** | **Всего** | **Помощники воспитателей** |
| **Общее число** | *человек* | 3 | 0 | 9 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 14 | 7 |
| **Из общего числа педагогов имеют стаж педагогической работы:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| От 0 до 3 лет | *человек* | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |  |
| Из них являются молодыми специалистами с педагогическим образованием | *человек* | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| От 3 до 5 лет | *человек* | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |  |
| От 5 до 10 лет | *человек* | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |  |
| От 10 до 15 лет | *человек* | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |  |
| От 15 до 20 лет | *человек* | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| От 20 до 25 лет | *человек* | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 |  |
| От 25 до 30 лет | *человек* | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |  |
| От 30 до 40 лет | *человек* | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |  |
| Свыше 40 лет | *человек* | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |  |
| **Возрастные характеристики** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| До 20 лет | *человек* | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| От 20 до 30 лет | *человек* | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |  |
| От 30 до 40 лет | *человек* | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |  |
| От 40 до 50 лет | *человек* | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |  |
| От 50 до 60 лет | *человек* | 1 | 0 | 5 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 7 |  |
| Свыше 60 лет | *человек* | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |  |
| **Из общего числа педагогов имеют образование:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Высшее педагогическое | *человек* | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 5 |  |
| Высшее непедагогическое | *человек* | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |  |
| Среднее специальное педагогическое | *человек* | 0 | 0 | 7 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 8 |  |
| Среднее специальное непедагогическое | *человек* | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |  |
| Начальное профессиональное непедагогическое | *человек* | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| Среднее (полное) общее (средняя школа) | *человек* | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| Основное общее (8-9 классов) | *человек* | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| **Из общего числа педагогов имеют квалификационную категорию:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Высшую** | *человек* | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| **Первую** | *человек* | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| **Подтвердили соответствие занимаемой должности** | *человек* | 0 | 0 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 |  |

Дошкольное образовательной учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

* основная часть педагогов имеют квалификационные категории;
* два педагога (Носуленко Ю.М., Меркулова А.С) обучаются на заочном отделении по профессии «Воспитатель»;
* текучесть педагогических кадров составила 0%

**Результаты повышения квалификации и аттестации педагогов.**

Одним из главных путей работы в современных условиях нашего МБДОУ является повышение качества работы, более полное выполнение им основных его функций. В связи с этим коллектив МБДОУ постоянно повышает качество и эффективность учебно-воспитательного процесса с учетом растущих потребностей жизни, вырабатывает творческий стиль деятельности, необходимый для оперативной перестройки работы детского сада в быстро меняющихся условиях.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | Образование | | Курсы повышения  квалификации | | | | |
| **Кол-во чел.** | Высшее | Средне-специальное | Высшая | 1-я | Соответствие | Профессиональные курсы | По информационным технологиям | |
| Начало  11 чел | 2 | 9 | - | 2 | 8 | 2 | 2 | |
| Конец  11 чел | 3 | 8 | 1 | 3 | 8 | 2 | 2 | |
| Перспективы на 2016-2017уч.  год. | 4 | 7 | 1 | 4 | 6 | 9 | 2 | |

Педагоги принимают участие в мероприятиях внутри детского сада: педсоветах, семинарах, конкурсах, продолжают обучение в соответствии с ФГОС. В течении года педагоги неоднократно участвовали в методических объединениях, посещая различные дошкольные учреждения г.Артёма.

1. **Финансовые ресурсы ДОУ и их использование.**

Доходы учреждения складываются из двух источников:

бюджетное финансирование из городского бюджета;

внебюджетные средства (оплата родителей за питание).

Бюджетное финансирование включает в себя все расходы учреждения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Затраты на содержание, связанные с обеспечением условий**  **для пребывания ребенка в ДОУ с 08.04.2015года** | | |
|  | До 3х лет  1900 | С 3х лет  2250 |
| **1900** | | **2250** |

Внебюджетная деятельность включает в себя затраты на содержание, связанные с обеспечением условий для пребывания ребенка в ДОУ. С 08.04.2015 для детей до 3х лет 1900 руб., с 3х лет 2250 руб.

Информация о расходовании бюджетных средств

В МБДОУ «Детский сад № 37» с.Суражевка, Артёмовского городского округа.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | бюджет | | внебюджет |
| Перечень работ и приобретений | краевой | местный | Род.плата |
| **мебель** |  |  |  |
| кабинки |  | 33 200 |  |
| Контейнер для спорт. инвентаря | 11300 |  |  |
| сцена | 18960 |  |  |
| Стулья дет | 13900 |  |  |
| **Спортивный инвентарь** |  |  |  |
| Маты 4 шт | 8 200 |  |  |
| Бревно гимнастическое | **5980** |  |  |
| Бревно малое | 6350 |  |  |
| Сенсорная дорожка | 13825 |  |  |
| Скамья гимнастическая | 3775 |  |  |
| Комплект «прыг скок» 2шт | 1820 |  |  |
| Шведская стенка | 4665 |  |  |
| горка | 31645 |  |  |
| горка | 44664 |  |  |
| песочница | 6976 |  |  |
| балансир | 12446 |  |  |
| **стройматериалы** |  |  |  |
| линолеум |  | 50 709 |  |
| Дверь в муз. зал |  | 25 800 |  |
| панели |  | 4381 |  |
| **Мягкий инвентарь** |  |  | 149 938 |
| **Игровые уголки** |  |  |  |
| больница | 7100 |  |  |
| мольберт | 2950 |  |  |
| Мягкий игровой уголок 4 шт | 46971 |  |  |
| Уголок ряжения | 4235 |  |  |
| кухня | 6820 |  |  |
| Кухня | 7480 |  |  |
| Магазин 2 шт | 9400 |  |  |
| Стол полукруг 3 шт | 6765 |  |  |
| парикмахерская | 5850 |  |  |
| Уголок для рисования 2 шт | 12200 |  |  |
| **Ремонтные работы** |  |  |  |
| Ремонт кровли |  | 23 934 |  |
| Установка видеонаблюдения |  | 63 950 |  |
| Приобретение огнетушителей | 6900 |  |  |
| **Приобретение компьютерного и мультимедийного оборудования** |  |  |  |
| МФУ Epson цветной | 15600 |  |  |
| ноутбук | 22 000 |  |  |
| Цифровое пианино | 32 290 |  |  |
| колонки | 6 230 |  |  |
| Проведение противоклещевой обработки тер-рии | 10 000 |  |  |
| Промывка отопительной системы | 25 000 |  |  |
| **итого** | 412 297 | 201 974 | 149 938 |
|  | 966 183 | | |

**Таким образом, осуществляя анализ от результата к процессу и условиям, подводя итоги работы за 2015-2016 учебный год можно сделать такие выводы:**

* корректировать основную общеобразовательную программу в соответствии с ФГОС;
* улучшать физическое развитие детей через охрану и укрепление здоровья (продолжать уделять внимание проблеме профилактики плоскостопия).
* продолжать активизировать работы по развитию речи и коммуникативных способностей детей.

Работа коллектива ДОУ ведется в соответствии с нормативными документами и годовым планом. В течение года были проведены педсоветы, собрания по изучению и обобщению опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников. Были организованы открытые занятия во всех возрастных группах. Каждый педагог давал открытое занятие, делился имеющимся опытом. Воспитатели имели возможность дать оценку проведённого занятия, высказать своё мнение. Каждую неделю проводилась пятиминутка, на которой разбирались текущие вопросы, педагоги знакомились с нововведениями в дошкольном образовании, узнавали об инклюзивном образовании, делились опытом и методами как заинтересовать современного ребёнка. В конце учебного года каждый педагог подготовил самоанализ о прожитом учебном году, о своих достижения и результатах, с которым можно ознакомиться на официальном сайте учреждения.